УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор ООО « Премьер»

_____Булюбаш Т.В.

«12 » января 2026г.

Программа

организации работы детского оздоровительного лагеря

«Озерный»

«Вперёд, к вершинам!»

Руза

2026г

Оглавление

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ 3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5
ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ....6
БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ» 6
БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ» 7
БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ» 8
ИНВАРИАТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ 9
МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа» 9
Модуль "Культура России" 10
Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение" 11
МОДУЛЬ «Детское самоуправление» 11
МОДУЛЬ «Кружки и секции» 12
МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда» 15
МОДУЛЬ "Профориентация" 16
Уровни реализация содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный 16
Система стимулирований и поощрений в детском оздоровительном лагере. 18
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ 18
УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 19
Нормативно-правовые документы 19
Материально-техническое обеспечение реализации программы 20
МЕХАНИИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 20
Периоды организации смены....21
Организация режима дня 27
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ....29
Критерии оценки эффективности программы 29
Возможные риски и их преодоление 31
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 33
ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ....34

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних в условиях детского оздоровительного лагеря «Озерный» «Вперед, к вершинам!»
Адрес организации, телефон, Email.	Московская область, Рузский район, 46К-1180, 2 км от д. Старо, 90 км от МКАД по Новорижскому шоссе. +7 (495) 1-444-201 +7 (926) 746-90-86 dolozero@mail.ru
Авторы программы:	
Сроки реализации программы	1 смена – 30.05 - 19.06.2026 2 смена – 22.06 - 12.07.2026 3 смена – 15.07 - 04.08.2026 4 смена – 07.08 - 27.08.2026
Характеристика целевой группы	Дети и подростки от 7 до 15 лет, в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи). Количество участников программы: 220 человек География участников: город Москва, города Московской области
Основная направленность программы	· спортивно-оздоровительное · художественно – эстетическое · военно – патриотическое · социально – педагогическое · экологическое
Приоритетные направления деятельности	Реализуются гражданско-патриотическое, культура здорового и безопасного образа жизни, экологическое, художественно-эстетическое, нравственно-этическое, научно-познавательное, трудовое направления деятельности. Программа социально-гуманитарной направленности.
Принципы реализации программы	• **Принцип гуманизации отношений**. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к ребёнку, стремление привести его к успеху. • **Принцип активности и сознательности**. Участие всех членов коллектива в поиске новых, эффективных форм и методов деятельности по организации отдыха и оздоровления детей, вовлечение максимального количества детей в различные мероприятия. • **Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления**. Создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувств ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

	• **Принцип дифференциации**. Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей. • **Принцип адресности и преемственности**. Поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья учащихся. • **Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка**. Чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы. • **Принцип системности**. Реализация лагерных мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю
Краткое содержание программы	**Цель:** создание оптимально благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей, вовлечение их в творческую, интеллектуальную, социально – педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств, способствующих наиболее полноценному существованию в современном обществе. Формирование чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к историческому наследию родины. **Задачи:** ***Воспитательные:*** - снятие психофизической напряженности у детей и подростков, накопившейся за учебный год; - воспитание демократической и правовой культуры личности и социальная защита подростков; - формирование гражданской позиции и патриотических чувств у подрастающего поколения; - увлечение подростков полезным делом, способствующим снятию негативного влияния уличной среды; - формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни путем привлечения к занятиям физической культуры и спортом; - вырабатывание положительных навыков поведения в обществе. ***Развивающие:*** - создание благоприятных условий для развития личностных качеств ребенка; - развитие творческих способностей, выявление и развитие талантов; ***Обучающие:*** - содействовать приобретению дополнительных практических знаний и навыков в труде, спорте;

	- развитие творческого потенциала детей, включение каждого ребенка в обучающую, творческую, развивающую коллективную и индивидуальную деятельность. Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.
Материально-технические условия реализации программы:	• 5 жилых детских корпусов, с комнатами с удобствами в номере • киноконцертный зал • кружковые помещения • спортивные площадки для игры в футбол, волейбол и баскетбол • игровые городки • столовая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Здоровая социализация — важнейшее условие взросления ребёнка, поэтому столь значима целенаправленная работа педагогов, содействующая формированию у него как личной, так и социальной идентичности. Именно это направление коллектив детского лагеря «Озерный» определил в качестве ведущего для своей дополнительной общеразвивающей программы на 2026 год. Помогая детям принять, осознать и в соответствующих их возрасту формах проявить свою принадлежность к социокультурному сообществу в самых разных сферах, мы стремимся внести вклад в их настоящее и будущее, одновременно ориентируя на сохранение культурно-исторического наследия страны и активное участие в создании её настоящего и будущего — от организации собственного досуга до разработки и реализации проектов, приносящих ощутимую пользу как малым, так и большим человеческим сообществам.

Программа «Вперед, к вершинам!» призвана способствовать социальной адаптации детей, расширять их представления об основных сферах современной социальной жизни, повышать социально-коммуникативную компетентность, помогать в осмыслении и принятии ценностей современного российского общества, а также развивать и поддерживать творческий потенциал детей и подростков. Приоритетной задачей при этом выступает создание благоприятных условий для усвоения ребятами социально значимых знаний — основных норм и традиций общества, в котором они живут, что позволит сохранить системность воспитательной работы в данном направлении. Накопленный лагерем опыт реализации программ дал возможность выработать единые механизмы организации совместной деятельности детей и взрослых.

Новизна и оригинальность программы заключается в организации постоянного детского лагерного самоуправления, гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности ребят посредством вовлечения детей в оздоровительную, культурно - досуговую

деятельность. образовательную, Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Образовательная деятельность предусматривает воспитательные гражданско – патриотические мероприятия, связанные с изучением духовно – нравственных традиций, событиями истории. Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Культурно – досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий. Участие происходит на добровольной основе, при взаимном понимании.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Для достижения целей и задач данной программы в структуру организации деятельности отдыха детей и их оздоровления включены следующие блоки:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах: литературные вечера, исторические игры, на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества.

Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом - события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, фольклорные праздники. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Предполагаемые форматы мероприятий:

церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации; торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации. тематические дни и мероприятия в соответствии с перечнем утвержденных государственных и праздников, а также памятных дней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы смены и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;
6 июня – День русского языка;
12 июня – День России;
22 июня – День памяти и скорби;
28 июня – День молодежи;
8 июля – День семьи, любви и верности;
28 июля – День военно-морского флота;
10 августа – День физкультурника;
22 августа – День государственного флага Российской Федерации.

Предполагаемые форматы мероприятий: диалоговая площадка; стратегические игры; мастер-классы; тематические занятия-беседы; спортивные эстафеты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Формы мероприятий: тематические занятия-беседы: "Час Памяти", "Час Мужества"; правильное кино – просмотр художественных фильмов о Великой Отечественной войне; занятия, посвященные героизму и мужеству, раскрывающие важность сохранения памяти о подвигах наших предков.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. В 2026 году в России объявлен Годом единства народов. Программа направлена на формирование атмосферы единства и гордости за страну, воспитание у участников ответственности за общее дело, чувства сопричастности к судьбе Родины и готовности служить обществу. Формы мероприятий:

отрядная беседа об Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи, акция "День флага"; конкурс "Патриотические песни".

Четвертый комплекс связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации. Русский язык – это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Пресс-центр ДОЛ "Озерный" реализует сквозные проекты, направленные на развитие языковой грамотности и творческого самовыражения детей. Эти проекты включают игры, акции, конкурсы и медиапроекты, которые интегрируются в общую тематику смены и вовлекают участников в увлекательный процесс изучения русского языка и культуры. Формы мероприятий: медиапроект: создание подкастов, видеороликов, выпуск отрядной газеты, направленные на развитие языковой грамотности и творческого самовыражения детей; конкурс чтецов; квест.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Планируемые форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества бережного отношение к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предполагает: восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в ДОЛ "Озерный", направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка, профилактика травли в детской и подростковой среде, психологи-педагогическое сопровождение воспитательного процесса;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива ДОЛ "Озерный", по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовой скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- профилактические воспитательные мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антиэкстремистской безопасности.

ИНВАРИАТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в рамках организации детского отдыха и оздоровления охватывает несколько ключевых направлений: организацию оптимального режима дня, расчёт необходимой двигательной активности, обеспечение рационального питания и физическое воспитание.

Физическое воспитание реализуется посредством спортивно-оздоровительной деятельности, нацеленной на укрепление здоровья детей, формирование у них осознанного и бережного отношения к собственному здоровью, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой, а также освоение различных форм активного отдыха с их использованием.

При этом физкультурно-оздоровительная работа выстраивается во взаимодействии с медицинской службой и всегда учитывает возраст детей и их индивидуальные показатели здоровья.

В детском оздоровительном лагере «Озерный» спортивно-оздоровительная работа предполагает организацию оптимального двигательного режима, который тщательно корректируется с учётом возраста ребят и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья

Модуль "Культура России"

Модуль направлен на содействие формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей и творческой личности. Он соответствует задачам государственной политики в сфере защиты интересов детей и поддержки традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также служит инструментом передачи моральных, этических и эстетических ценностей, которые составляют ядро национальной самобытности России, в детском оздоровительном лагере «Озерный».

В рамках воспитательной работы предусмотрены: просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений и чтений по ролям; постановка спектаклей; а также иные мероприятия, основанные на произведениях, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематических дней.

Для организации воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» используются безвозмездные электронные ресурсы в сфере культуры, такие как

«Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и другие.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение"

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОЛ "Озерный" базируется на соблюдении следующих принципов:

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

Принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

Принцип компетентности;

Принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

Принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психологическое сопровождение исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, построенной на принципах партнёрства детей и взрослых в процессе организации совместной деятельности. Ключевым элементом системы выступает её структура, которая разрабатывается с учётом уклада организации отдыха и оздоровления детей, а также тематической и игровой модели смены.

Участие детей в самоуправлении на отрядном и общелагерном уровнях способствует проявлению и развитию их социальной активности, а также достижению социальной успешности. Система поощрения социальной успешности и активной

жизненной позиции нацелена на формирование у детей ориентации на деятельное участие в жизни коллектива, развитие инициативности и максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; спортивная, предполагает:

- приобретение детьми новых знаний, умений и навыков в привлекательной, нестандартной по сравнению с учебной деятельностью форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса, а также мотивации к личностному росту в таких сферах, как познание, творчество, информационные технологии, искусство, спорт и другие;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей в процессе отдыха и оздоровления;
- организацию занятий в детских объединениях, как среди сверстников, так и в разновозрастных группах, что создаёт условия для социальной ситуации развития;
- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, позволяющую им самореализоваться, освоить социально значимые знания, сформировать важные для личностного развития социальные отношения и приобрести опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Организация воспитательной работы в программе дополнительного образования летнего лагеря «Озерный» осуществляется вожатыми в рамках развивающих творческих кружков, каждый из которых обладает своей уникальностью и выполняет комплекс определённых обучающих и воспитательных функций. Деятельность творческих кружков лагеря обеспечивает личностный рост каждого ребёнка, способствует в жизненном самоопределении, раскрытии и реализации творческого потенциала и культуры личности воспитанников, возможности выбора вида деятельности по желанию воспитанников.

Цель программы:

Развитие творческих способностей ребенка, проявляющего интерес к техническому и художественному творчеству.

В ДОЛ «Озерный» осуществляется кружковая и досуговая деятельность по выбранному механизму.

Проведение кружков и мастер-классов организуется согласно плану смены ежедневно, начиная с основного этапа смены. Для ознакомления детей и подростков с содержанием и видами предлагаемых кружков педагогический состав подготавливает презентацию о кружках, которые будут закреплены за каждым сотрудником. Подготавливают план занятий и формы творческой деятельности.

На заключительном этапе смены формируется выставка работ по итогам работы творческих мастерских. Объявляется голосование за лучшую работу, победитель на концерте, посвящённым закрытию смены, получает сувенир и наградную грамоту.

Основные виды кружковой деятельности.

Наиболее доступные и популярные среди детей виды деятельности выделены в группу основных кружков.

К основным кружкам относятся следующие виды деятельности:

1. Рисование с использованием различных техник:

- поверхность из мазков,
- ниткография,
- рисуем по рельефной поверхности,
- чувство цвета,
- рисуем ватной палочкой,
- рисование ребром картона и смятым листом бумаги,
- набрызгивание и другие техники.

Материалы: бумага, акварельные краски, гуашь, цветные карандаши, непроливайка, ватман, простые карандаши, ластики, зубные щётки, фломастеры, восковые мелки, различные штампы, раскраски, трафарет, нити, ватные палочки.

2. Лепка из различных пластичных материалов.

Описание: изготовление творческих поделок из пластилина, соленого теста полимерной глины. С возможностью дальнейшей работы с готовым материалом. так из фигур из пластилина детям предлагается создание анимационной картины. Из полимерной глины готовые работы можно использовать для создания украшений и памятных сувениров, из соленого теста дети создают объемные фигуры, которые можно разукрасить, проявляя все свои творческие способности.

Материалы: пластилин, полимерная глина, мука и соль, доски для лепки, формочки и инструменты для лепки, гуашь, акриловая краска, духовой шкаф для выпекания заготовок.

3. Мягкая игрушка

Описание: на занятиях дети учатся кроить по готовым лекалам, шить, осваивая различные виды швов, оформлять законченную работу, используя цветную бумагу, картон, фурнитуру, создавая готовые игрушки.

Материалы: нитки, иголки, фетр, фурнитура, выкройки.

4. Модульное оригами

Описание: техника складывания оригами, которая использует в процессе складывания несколько листов бумаги. Каждый отдельный листок складывается в модуль по правилам классического оригами, а затем модули соединяются путём вкладывания их друг в друга.

Материалы: листы цветной бумаги, ножницы

5. Караоке.

Описание: дети, умеющие или желающие петь, выбирая данное направление получают возможность реализовать свои желания и усовершенствовать навыки пения. По итогам занятий на данном кружке ребенок может продемонстрировать свой талант, выступив с творческим номером пред всем лагерем.

Материалы: техническое оснащение – аппаратура, проектор, доступ в интернет.

6. Настольные игры и логические задачи.

Описание: клуб любителей настольных игр и логических зад с целью организации условий для развития новых форм проведения интеллектуального досуга для детей и подростков.

Материалы: настольные игры, помещение для реализации задач клуба, другие материалы – бумага, писчие инструменты.

7. Занятия танцами – танцевальная студия «Озёрные ритмы».

Основной замысел реализации данного кружка заключается в подготовке и проведении среди воспитанников детского оздоровительного лагеря танцевального мероприятия, для участия в котором готовятся дети из разных отрядов. Их выступления могут быть как групповыми, так и сольными. В рамках мероприятия осуществляются различные формы представления и оценивания (представление номеров в общелагерных мероприятиях, проведение танцевальной зарядки, конкурс порядковых выступлений с

оцениванием по номинациям, танцевальные батлы и др.). Данная деятельность происходит под руководством компетентного педагогического состава в целях эффективности подготовки мероприятия. По итогам мероприятия участники и победители награждаются призами и знаками отличия.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания представляет собой комплекс условий, позволяющих реализовывать воспитательную работу с использованием дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и соответствующих технологических средств. В рамках такой среды проводятся мероприятия, нацеленные на: формирование культуры информационной безопасности и информационной грамотности; противодействие распространению идеологии терроризма; профилактику травли в сети.

Деятельность детского лагеря освещается в официальных группах в социальных се тях и на официальном сайте организации. Сайт и официальные группы в социальных сетя х образуют единое медиапространство организации отдыха и оздоровления детей, причём существенная часть контента в нём может создаваться непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

МОДУЛЬ "Профориентация"

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире.

Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению "профориентация" включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организацию профориентационных смен, где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление о специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы происходит интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализация содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

Воспитательная работа в лагере реализуется на четырёх уровнях, каждый из которых имеет свою специфику и целевую направленность.

Общелагерный уровень задаёт ценностно-смысловые ориентиры и определяет содержание воспитательной работы по ключевым блокам:

- «Мир: наука, культура, мораль»;
- «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (с включением регионального компонента);
- «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

На этом уровне каждая общая встреча участников смены — это совместное «проживание» эмоционального опыта, способствующее принятию ценностей, лежащих в основе воспитательного процесса. В мероприятиях участвуют все направления и специалисты лагеря.

Межотрядный уровень расширяет коммуникативное пространство для ребёнка. Мероприятия здесь организуются с учётом возрастных особенностей, что особенно актуально для лагерей с отрядной системой. Эффективной формой работы выступает гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда») — взаимная подготовка и знакомство с укладом жизни друг друга.

Групповой уровень предполагает объединение детей из разных отрядов в рамках выбранного ими направления: секции, студии, кружки, органы самоуправления. Ключевая особенность — разновозрастный формат совместной деятельности, позволяющий детям обмениваться опытом и развивать социальные навыки.

Отрядный уровень — ключевое воспитывающее пространство, где создаётся среда совместного проживания и творчества детей и взрослых. Реализация его потенциала включает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребёнка, предоставление возможностей для обсуждения и принятия решений;
- создание благоприятной среды для общения, доверительное взаимодействие и помощь в разрешении конфликтов;
- организацию совместных дел, полезных для личностного развития, с вовлечением детей с разными потребностями и возможностями для самореализации;
- вовлечение каждого ребёнка в отрядные и общелагерные мероприятия в различных ролях (сценарист, постановщик, исполнитель, корреспондент, редактор, ведущий, декоратор и др.);
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на командообразование, «огонёк» знакомства, создание визитных карточек отрядов;
- учёт этапов развития временного детского коллектива для эффективного формирования дружеских отношений;
- предъявление единых педагогических требований к режиму дня, самообслуживанию, дисциплине, поведению и санитарно-гигиеническим нормам;
- совместное с детьми принятие законов и правил отряда, а также создание символов коллектива (название, девиз, эмблема, песня);

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров и аутсайдеров (через наблюдение, игры, анкеты);
- аналитическую работу: анализ дня, ситуации, мероприятия, смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и самоуправления через выбор лидеров, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря и во взаимодействии с администрацией.

Система стимулирований и поощрений в детском оздоровительном лагере.

Одним из важнейших механизмов, позволяющих направлять деятельность отряда в нужное русло, является система стимулирования. Система стимулирования представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда и малых групп. Система стимулирования в отряде подчинена общей тематике смены и является ее логическим продолжением.

Цель системы стимулирования: создание условий в летнем оздоровительном лагере для обеспечения и повышения уровня заинтересованности детей в достижении определенных индивидуальных и коллективных результатов.

Принципы применения поощрений

Применение мер поощрения, установленных в лагере, основано на следующих принципах:

- единство требований и равенства условий применения поощрений для всех детей в лагере;
- гласность;
- стимулирование эффективности и качества деятельности.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания в организациях отдыха и оздоровления детей призваны обеспечить формирование и развитие личности каждого ребёнка с учётом его возрастных особенностей и потребностей. Они служат ориентиром для педагогического коллектива, нацеленным на достижение гармоничного и целостного развития личности, её успешной социализации и осознания собственной роли в обществе.

Основой для формирования целевых ориентиров выступают российские гражданские, конституционные и духовно-нравственные ценности, воплощающие культурные и исторические традиции страны. Данные ориентиры обеспечивают единство воспитательных подходов и способствуют созданию воспитательного пространства, благоприятного для всестороннего развития участников смены.

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Готовность и желание педагогов, детей и обслуживающего персонала активно участвовать в жизнедеятельности ДОЛ;
- Своевременная адаптация участников программы в условиях временного детского коллектива;
- Создание ситуации успеха в освоении детьми новых социальных ролей, формирование социальной и творческой активности
- Органическое сочетание различных видов деятельности, направленных на заботу, защиту и развитие каждого ребенка;
- Воспитание толерантности и принятия другого человека;
- Следование демократическому стилю общения, обеспечение отношений между взрослыми и детьми на паритетной основе;
- Обеспечение разумной дисциплины и порядка как условий защищенности каждого ребенка и взрослого;
- Введение культа здорового образа жизни в детском и взрослом коллективах;
- Ежедневный анализ происходящего в программе каждым участником программы, педагогическим коллективом

Нормативно-правовые документы

1. Закон «Об образовании РФ».
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
3. Программа «Дети России», Указ Президента № 18.08.94. № 1996г.
4. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.3155–13.
5. Положение о лагере.
6. Программа работы детского лагеря.
7. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
8. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительном лагере.
9. Должностные инструкции работников.
10. Акт приемки лагеря.
11. Планы работы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы определят базовый минимум, который необходим для организации отдыха детей и их оздоровления:

- государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации,);
- музыкальное оборудование и проектор;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и необходимый спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- награждающая символика (грамоты, кубки, медали).

МЕХАНИИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы «Вперед, к вершинам!» происходит за 4 смены. Каждая смена является тематической. Смена составляет 21 день. Программа лагеря учитывает как возраст воспитанников, так и то, что у них возможна физическая усталость. Поэтому форматы мероприятий разработаны с учетом этих факторов и не требуют длительной подготовки и не приводящие к перенапряжению физических сил.

Кроме того, каждая смена условно подразделяется на три периода: организационный, основной и заключительный, и каждый из них отличается своими механизмами реализации деятельности.

Периоды организации смены

Каждая смена условно подразделяется на три периода: организационный, основной и заключительный, и каждый из них отличается своими механизмами реализации деятельности.

Подготовительный период

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

Организационный период.

Основные задачи организационного периода:

- способствовать адаптации детей к новым условиям,
- обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления,
- формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Организационный период смены (1-4 дни)		
Форма работы	Содержание	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Общелагерный уровень		
Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам.	Вынос государственного флага, при музыкальном сопровождении гимна РФ
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов Итог: договоренность о правилах совместной	Это помогает детям в самореализации во время пребывания в лагере.

	жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках	
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей) Итог: понимание детьми участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены.	Интерактивный формат: театрализованное представление легенды смены; конкурсно-игровые мероприятия вовлечения детей.
Отрядный уровень		
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.	Для младших отрядов возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)
Игры на знакомство; игры на командообразование; игры на выявление лидеров	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально психологической атмосферы в отряде.	Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности.
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России.	

	Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности.	
Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	

Основной период смены.

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Основной период смены (5-18 дни)		
Форма работы	Содержание	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Общелагерный уровень		
Тематические дни	Литературно-музыкальная постановка (возможно, в форме концерта вожатых) день семьи - кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п. День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования	Дополняются в соответствии с план сетками, учитывая дни единых действий

	(индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта. День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от вожатых, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д	
Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.	Интеграция с игровой моделью, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений
Деятельность секций, студий и кружков	Культура и история России Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны	
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости.	
Отрядный уровень		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в	

	рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день, распределение поручений, определение цели отряда на день	
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатых: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировки программы при необходимости.	
Огонёк середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.	

Итоговый период смены.

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

Итоговый период смены (19–21 дни)		
Форма работы	Содержание	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Общелагерный уровень		

Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага РФ. Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников.	Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение
Презентация результатов деятельности кружков/секций	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию, приобщение ребенка как личности к общему процессу.	Мероприятия в формате ярмарки, выставки.
Торжественный концерт закрытия смены, кульминация игрового сюжеты смены	Концерт с участием отрядов, возможность проявления творческих инициатив и формирования заключительного итога.	
Отрядный уровень		
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно	

	награждение и поощрение каждого участника отряда.	
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком, благодарность команде, определение перспектив дальнейшего развития.	

Этап последействия

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Организация режима дня

Организация режима дня в лагере – не только организующий, но и важный оздоравливающий элемент, который может стать основой здорового образа жизни. В организации режима дня ДОЛ «Озерный» соблюдается учёт ряда факторов, таких, как:

- санитарные правила и нормы
- использование в работе с детьми и подростками естественных природных факторов: игр на свежем воздухе, походы и прогулки, занятия спортом и пр.
- чередование нагрузок и отдыха воспитанников, использование дневного отдыха в форме тихого часа
- регулярность и системность проведения оздоровительных режимных моментов
- использование в работе с детьми и подростками разнообразных форм деятельности с обязательным учётом возрастных особенностей, состояния здоровья и функциональных возможностей и др.

Примерный распорядок дня	
8.00–8.10	Подъем, время личной гигиены, оздоровительные и закаливающие процедуры
8.15–8.30	Утренняя гимнастика на свежем воздухе или в помещении (в зависимости от погоды)
9.00–10.00	Завтрак
10.00–13.00	Мероприятия (общелагерные или отрядные) различной направленности на свежем воздухе, в клубе, на стадионе, посещение творческих кружков, воздушные и солнечные ванны, прогулки, купания
13.00–14.00	Обед
14.00–16.00	Тихий час
16.30–17.00	Полдник
17.00–19.00	Мероприятия различной направленности, время работ в отрядах, оздоровительные и медицинские процедуры
19.00–19.30	Ужин
19.30 – 20.00	Время звонков родителям
20.00 - 21.15	Дискотека, просмотр кинофильма, отрядные огоньки
21.15–21.30	Второй ужин
21.30–21.50	Работа в отрядах, вечерний сбор отряда, рефлексия
21.50–22.00	Время личной гигиены, подготовка ко сну
22.00	Отбой

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников, повысится социальная активность детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия.

Успешность детей в различных мероприятиях даст уверенность в своих силах и талантах, поможет воспитанникам в реализации и развитии своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной.

Реализация программы поможет детям в развитии ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, в желании принимать активное участие в социально – полезной деятельности. Осуществление экскурсий, походов, тематических мероприятий помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Повысится уровень социальной адаптированности детей и подростков, что будет проявляться в принятии ими норм и правил поведения, в лёгком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон и использовании их в целях самореализации.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Критерии оценки эффективности программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы: Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены; наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности; анализ участия отряда в обще лагерных творческих делах, уровня активности и достижений; экран настроения; в конце смены будет подготовлен аналитический отчѐт о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;

Для эффективности программы необходимо создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и воспитанники) нашел свое место в жизни лагеря, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в

предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии оценки эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов, вожатых и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей

Критерии отслеживания:

1. через результаты выполненных контрольных мероприятий, экран роста статуса отряда, количество заработанных за день/смену условных денежных единиц (озериков);
2. через практическую деятельность детей по организации и проведению мероприятий;
3. через участие в творческих кружках мониторинг посещаемости.

Критерии отслеживания реализации творческого потенциала личности ребёнка:

1. через анализ (итоговые таблицы, анкеты):
2. наличие творческой активности;
3. результативность участия в отрядных и общелагерных мероприятиях, КТД (в трудовых делах, конкурсах, театрализованных представлениях, в реализации проектной деятельности, в работе детского самоуправления).

Критерии отслеживания формирования устойчивого положительного отношения к пониманию приоритетности здоровья и ведения здорового образа жизни.

Анализ:

1. качественный и количественный показатель проведения оздоровительных зарядок и их системность;
2. качественный и количественный показатель участия детей в специализированных проектах, мероприятиях спортивной направленности.

Критерии отслеживания проявления позитивного отношения к самообслуживанию, общественно-полезному труду

Анализ:

1. качественный показатель результативности экрана чистоты;
2. качественный показатель полученных результатов участия в мотивационно-трудовых играх;
3. количественный и качественный показатель участия детей в трудовых десантах;
4. анкетирования детей в начале и в конце смены;
5. динамика развития статуса отряда.

Критерии отслеживания формирования патриотически-воспитанной личности:

1. Качественный и количественный показатель участия в мероприятиях (через рейтинг проведенных мероприятий);
2. Качественный и количественный показатель участия в творческих кружках (мониторинг посещаемости);
3. Качественный показатель позитивного отношения к истории традициям своей Родины (анкетирование, наблюдение);
4. Проявление самостоятельной творческой позиции в организации мероприятий патриотической направленности (через самоуправление);
5. Желание детей реализовывать полученные знания в постлагерный период (проведение анкетирования).
6. Усвоение базовых знаний, умений и навыков по изучению традиционной народной культуры.

Возможные риски и их преодоление

- Проблемы межличностных отношений, конфликты, борьба за лидерство.

- Индивидуальная и групповая работа вожатого, воспитателя.
- Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива.
- Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию.
- Психологическое сопровождение решения конфликтов.

- Природно-климатические.

- В случае неблагоприятных погодных условий, иметь запасной вариант мероприятий, схожих по тематике и содержанию, которые можно реализовать в закрытых помещениях.
- Подготовить интересные игры, не требующие подготовки.
- Усиление отрядной работы.

- Заболеваемость участников смены.

- Профилактические процедуры.
- Медицинское обслуживание и контроль.
- Витаминизация.

- Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены.

- Проведение индивидуальной разъяснительной беседы, изучение интересов ребенка.
- Корректировка программы в процессе реализации.
- Адаптация программы запросам детей.
- Использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей.

- Вовлечение детей в деятельность.

- Изучение интересов и потребностей детей.

- Эмоциональная неуравновешенность участников смены.

- Индивидуальная работа педагога с детьми.

- Индивидуальные воспитательные беседы.

- Контроль здоровья со стороны медицинской службы.

- Работа с родителями.

- Организация отрядной работы с учетом рекомендаций.

- Сложная адаптация воспитанников в отрядах.

- Проведение индивидуальной разъяснительной беседы.

- Создание ситуаций успеха для ребенка.

- Консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка.

- Низкая самооценка участников смены.

- Создание ситуации успеха.

- Дополнительная работа педагогов, индивидуальный подход.

- Снижение активности участников смены.

- Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны воспитателей.

- Постоянный настрой на активную деятельность.

- Мотивация детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесова Г. А. Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации / Г. А. Аванесова. – Москва: Аспект Пресс, 2006г.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная деятельность педагога в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие /Л.В. Байбородова, И. Г. Харисова К. М. Царькова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018.
3. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003 г.
4. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000 г.
5. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988 г.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002 г.
7. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003 г.
8. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007 г.
9. Данилков А. А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова. – Новосибирск: НГПУ, 2010.
10. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
11. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева: ВАКО, 2007 г.
12. Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М. И. Рожков. – Москва: Владос, 2002
13. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус», 2007 г.
14. Сборник сценариев массовых мероприятий. В помощь учителю в пропаганде экологических знаний». Бишкек, 2011 г.
15. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе Новосибирск. 2007г.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Приложение № 1

Законы и традиции лагеря

Главный принцип жизни в лагере: у нас в лагере все можно, НО если это не вредит другим.

Основные законы ДОЛ

1. Закон 0:0: Данный закон гласит о том, что время в детском лагере дорого, ребята вместе собрались всего на 21 день, а успеть за это время надо многое: и отдохнуть, и научиться новому, и обменяться опытом. Поэтому каждой секунде – особый счет, поэтому каждое дело начинается точно в назначенный срок, а заставлять себя ждать – это отнимать у товарищей не просто драгоценные минуты – это отнимать у них интересные дела, интересное общение, да и просто хорошее настроение.

2. Закон правой поднятой руки: если человек поднимает руку, гласит закон, ему необходимо сообщить что-то нужное людям. Жест «поднятой руки» (или открытой ладони) означает: «Прошу меня выслушать!»

3. Закон территории: Закон территории очень богат содержанием. Это не просто территориальные ограничения в лагере, не выходить за территорию лагеря, центра (хотя и это очень важно). Закон территории гласит: «Будь хозяином своей территории, относись к ней бережно, заинтересованно, по-хозяйски. Надо помнить о добрососедских отношениях. Ты должен заботиться о том, чтобы не мешать живущим рядом. Очень тесно Закон территории связан в этом с традицией доброго отношения к людям.

4. Закон зелени: Закон зелени напоминает каждому новому человеку в детском лагере, что красота лагеря, его удивительное природное разнообразие, палитра цветочных красок и запахов – все это результат труда многих и многих людей, преданных лагерю. Гораздо проще поломать, чем взрастить. И поэтому Закон зелени категорически запрещает рвать зелень на территории лагеря. Если каждый сорвет по одной веточке, цветущий лагерь превратиться в пустыню.

5. Закон водоема: Закон водоема призывает относиться к водоемам без лихачества, с уважением, без заигрывания. К воде и в воде – только с коллективом и только со взрослыми.

6. Закон точности: не думай о секундах свысока: наступит время, сам поймёшь ты, может, что дело нужно вовремя начать И вовремя закончить тоже.

7. Закон правды: Запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

8. Закон чести: Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

9. Закон заботы: прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

10. Закон добра: Будь добр к ближнему и добро вернется к тебе.